**اسم الفعالية:** استخلاص عبر

**الأهداف:**

* تشخيص طرق وأساليب ردود على تصرفات عنيفة.
* أن نتعلم متى يجب علينا أن نتدخل ومتى من المفضل ألا نتدخّل**.**
* تطوير حساسية لوظيفة المتفرجين.

**الفئة المستهدَفة:** 12-9

**المدة الزمنية:** 45 دقيقة

**المواد اللازمة:** مستلزمات قرطاسية، ادوات مساعدة.

**سير الفعالية**: خلال هذه الفعالية سيقوم الطلاب بفحص دور المتفرجين في حالات العنف والمضايقات والسخرية ويشخصون طرق ردّ ملائمة.

 **المرحلة الاولى:**

نطلب من الطلاب المرشدين ان يساعدوا الطلاب الصغار ان يجلسوا بشكل دائري وان يقوم اثنين من المرشدين (بتمثيل مقطع منسق مع المرشد حول العنف الكلامي والتحدث بسخرية مثلا: انت غبي ومكانك ليس هنا كمرشد وغير صالح لشيء.) طبعا تمثيل هذا المقطع عمدا امام الطلاب. وبعدها يراقب المرشد تصرفات الطلاب حول الموقف

**المرحلة الثانية:**

بعد هذه التمثيلية يكون وضعية الطلاب بدائرة ويقسم المرشد الطلاب الى مجموعات صغيرة ويعرض أسئلة حول الموقف.

1-ما رأيك بالموقف الذي حصل؟

2-ما نوع هذا العنف؟

3-هل من واجبك كطالب ان تقوم بتصرف او التحدث مع الكبار ان واجهت العنف امامك بموقف؟ هل تتدخل

4-هل حدث وان تعرضت لاحد أنواع العنف امامك؟ وما كانت ردة فعلك

5-هل من الممكن تفادي العنف بموقف كهذا الذي حصل امامك؟

**تلخيص:** معرفة وأدراك الجيل الشاب بحدود الحرية والانضباط لدى الفرد امام المجموعة، "حريتك تنتهي عند المس بحرية غيرك"