**دليل لإجراء محادثة حوارية بعد حادثة القتل المؤسفة للشاب المأسوف على شبابه انس الوحواح.**

بعد مأساة مقتل ابن الشبيبة الاجيالية في فرع اللد، أنس وحواح في حادثة إطلاق نار نكراء، من المهم أن نجري محادثة مجموعيه. سيتصرف كل مرشد وفقًا للاحتياجات الفريدة لأفراد مجموعته، كمجموعة وكأفراد.

**بداية، قم بعرض الشرائح المرفقة للملف التي تحتوي على بعض من نشاطات الشاب المرحوم في مجتمعه**

**نقاط مهمة قبل المحادثة**

* **افتتح من خلال عرض تفاصيل الحدث. يجب أن تكون المعلومات موثوقة وحقيقية. لا ينبغي استخدام الأوصاف الدرامية للأحداث، ولكن لا ينبغي تجاهل اسئلة وفضول الطلاب.**
* **يجب السماح لكل طالب بالتعبير عن مشاعره. يجب إضفاء الشرعية لكل شعور وكل رد فعل. (البكاء، الصمت، اللامبالاة والسخرية). الردود فردية وليس هناك رد فعل صحيح او غير صحيح، جميع الردود شرعية في هذه الحالات والتي تدل على أسلوب مواجهة الفرد للحوادث الصعبة.**
* **إحدى الأشياء التي تساعد هو التماسك الجماعي لمجموعة الطلاب. مشاركة مشاعر الحزن والخوف والغضب واليأس ... بشرط ان يوفر المرشد محيط الذي يحتوي مشاعر مختلفة وبدون حكم مسبق.**
* **من المهم ان تقوم انت كمرشد بزيادة حساسية الطلاب لمشاعر بعضهم البعض، والاستعداد للدعم، المساعدة والتشجيع.**
* **الدعم المتبادل في مثل هذه الحادثة تساعد على تقوية شعور الفرد في المجموعة انه قادر على ان يتغلب على هذه المشاعر الصعبة.**
* **من المهم ان تقوم بتوضيح رسالة لأفراد المجموعة أن ردود الفعل المختلفة طبيعية ومناسبة لحالة غير عادية كهذه.**

**انت- المرشد، شخصية مهمة جدا لأفراد المجموعة, ردود افعالك وسلوكك يكمن كنموذج بالنسبة للفرد في المجموعة, طريقة تعاملك وشعورك مع الحدث امام افراد المجموعة مهمة جدا, ضع في عين الاعتبار ان افراد مجموعتك يراقبون ردودك, لذلك اعط شرعية للمشاعر السلبية ولكن لا تنسى بصيص الامل الكامن.
مثال: يمكنك ان تعبر عن مشاعرك بالأسف والحزن إزاء حادثة القتل, من جهة أخرى يمكنك تذكير الافراد بسيرة حياة الشاب المرحوم انس, بكونه يتسمى بصفات القائد, بحبه للتطوع ونجاحاته المتعددة تذكير افراد المجموعة ان هنالك امل, يمكننا كشبيبة اكمال مسيرة أنس وهكذا...**

**طريقة الارشاد:**

* **يُنصح بالجلوس في دائرة والقيام بالحوار بالترتيب، مع التركيز على النقاط التالية لكل فرد في المجموعة بالترتيب:**

**- شعور، تفكير، ردة فعل. (ماذا شعرت، ماذا فكرت نتيجة الحادثة، كيف كانت ردة فعلي؟) ممكن الاستعانة بقائمة المشاعر- مرفقة**

**- السؤال: ما الذي ساعدني في الماضي على التعامل مع الأحداث الصعبة؟ من المهم أن يدرك الطلاب أنه حتى في الماضي وجدوا نقاط القوة للتأقلم وأن هذه القوى ستساعدهم حتى الآن.**

**- بماذا اريد ان املئ حياتي؟**

 **- ما الذي يخيفني بعد هذه الحادثة؟**

**- هل لدي شعور بالرغبة بالدعم؟ بأي طريقة؟**

**هذه اسئلة موجهة يمكنها مساعدتك في ادارة الحوار ولكن, عليك ان توفر مساحة حرة لإعطاء فرصة لأفراد المجموعة بطرح افكار, مبادرات وتساؤلات تخص الحدث الاخير.**

**يجب عليك استشارة قسم التربية والارشاد في الحركة في الحالات التالية:**

**1. إذا واجه المرشد حالة استجابة كتابيةً أو شفهياً بطريقة تشير إلى قلق كبير من احد افراد المجموعة.**

**2. افراد المجموعة المعرضون للخطر مسبقًا (قُتل أحد أقربائهم في الوقت الماضي، أو قد أصيبوا مؤخرًا بالاكتئاب، والتهديد بالانتحار، وما إلى ذلك).**

**للتلخيص: من المهم أن ينهي المرشد هذه الفجوة وهذه الحلقة وان يقوموا بالاستعداد لبدأ روتين الفعاليات الاجيالية بجو من الشراكة والدعم والرغبة في المساعدة. في نفس الوقت مع إضفاء الشرعية على التعبير عن المشاعر.**

**تابعوا مع إيهاب أبو ربيعة مركز فرع اللد إزاء الوقفة الاحتجاجية المقرر تنفيذها في الأيام القريبة بمشاركة واسعة من أبناء شبيبة أجيال بكل فروعها.**