



بيت للتربية اللامنهجية

فعالية وسائل الاعلام



الأهداف:

- ان يفهم الأفراد الأجياليين التأثير الهائل الذي تملكه وسائل الاعلام على ادراكنا للواقع وعلى مجرى الاحداث والنزاعات
- ان يتمرن الأفراد الأجياليين على تحليل المقالات في وسائل الاعلام من اجل اكتساب مهارة التحليل النقدي.



الفئة المستهدفة: 15-18



المدة الزمنية: 90 دقيقة



- المواد اللازمة:** عدد من الصحف، شاشة تلفزيون (او بث مباشر لمحطات تلفزيون على الحاسوب)، راديو (او بث مباشر للراديو على الحاسوب)، أوراق واقلام.
- الاستعدادات قبل بدء الفعالية: أعد أربع محطات داخل الصف وكل محطة تمثل إحدى وسائل الاعلام: الصحف والانترنت والتلفزيون وراديو.



سير الفعالية:

المرحلة الأولى 30 دقيقة

- أخبر أفراد المجموعة أننا سنتعلم عن طرق تعامل وسائل الاعلام مع مواضيع معينة
- يمكننا اختيار الموضوع السياسي حسب الفترة التي نعيشها، فمثلا في بداية سنة 2023 كل الدولة تتحدث عن قانون الإصلاحات القضائية.
- إذا لم يكن هنالك موضوع مهم بالنسبة لأفراد المجموعة، ممكن التحدث عن مواضيع سياسية دولية، او يمكنكم التعمق عن احدي هذه المواضيع:

- الأحزاب الفلسطينية
- الأحزاب الإسرائيلية
- التنسيق الأمني
- الجدار العازل
- الأسلحة النووية
- معاهدات السلام بين إسرائيل والدول العربية
- المستوطنات بالضفة
- مشروع الشرق الأوسط

قسم المجموعة الى أربع مجموعات متساوية واطلب من كل مجموعة البحث لمدة 20 دقيقة عن نفس الموضوع بمحطة مختلفة:

- محطة الصحف
- محطة التلفزيون
- محطة الراديو
- محطة الانترنت

أشرح لأفراد المجموعة ان عليهم التدوين على ورقه محتويات المواد الإعلامية وعلى الورقة اخرى الاستنتاجات.

المرحلة الثانية: 15 دقيقة

كل مجموعة تشرح ما الذي استنتجته

المرحلة الثالثة: نقاش 30 دقيقة

لتلخيص الفعالية اسأل افراد المجموعات:

- ما أوجه الشبه والاختلاف التي وجدتموها خلال دراسة (الموضوع) في المحطات المختلفة؟
- هل عثرت مجموعتكم خلال دراستها ل (موضوع) على مواد إعلامية تدعم العنصرية والكراهية والخوف؟ ما هي الطرق والأساليب التي استعملتها هذه المحطة لتحقيق ذلك؟
- هل تذكر وسائل أعلام أخرى (في غير محطتكم) حقائق ووجهات نظر تختلف عن الحقائق ووجهات النظر التي كانت بمحطتكم؟
- هل قامت وسائل أعلام أخرى (غير محطتكم) بشرح وتفسير أمور لم تتطرق لها وسائل الاعلام في المحطة التي درستوها؟
- هل هناك حقائق ذكرتها وسائل أعلام تناقض الحقائق التي ذكرتها وسائل اعلام أخرى؟
- كيف تم وصف أطراف النزاع المختلفة من وسيلة الاعلام التي درستوها؟ هل كان هناك صفات تستعملها وسائل الاعلام باستمرار لوصف مجموعة من الأشخاص؟ ما هو تأثير التكرار في استعمال هذه الصفات في نظرك؟
- هل أثر عرض الحقائق والآراء من طرف وسيلة الاعلام عن موقفك ووجهة نظرك تجاه (الموضوع)؟
- لماذا تثير وسائل الاعلام مشاعر الناس فيما يخص موضوع معين؟ ما السبب في نظرك؟
- ما هي أفضل وسيلة للتوصل الى حقيقة الأحداث فيما يخص نزاع (الموضوع)؟
- كيف كانت الفعالية؟
- هل كانت تعلمت أمور جديدة؟
- هل كان من السهل عليك التمييز بين الحقائق والآراء خلال عملية الاستنتاج؟

ملاحظات للمرشد: ان اختيار الموضوع هو أمر بالغ الأهمية بالنسبة لهذه الفعالية. إذ ان التحليل والاستنتاج قد يختلف كثيراً حسب الموضوع الذي تختاره. وان اختيار وسائل الاعلام أيضاً أمر مهم إذ يمكن الاقتصار على وسيلتين او ثلاث حسب ذكر الموضوع بهذه الوسيلة.

يجدر بالذكر انه قد يصعب العثور على حقائق حاسمة حول النزاعات الحالية. إلا انه يجب التأكيد لأفراد المجموعة ان هدف النقاش هو ليس معرفة الحقيقة حول النزاع بقدر ما هو تحليل جوانب مختلفة للمواد الإعلامية والاستنتاج منها. وايضاً يجب التنويه ان الحقائق حول النزاعات التاريخية قد تختلف لأنها كثيرة جداً وخاصة عند السؤال "كيف ابتدأت الحرب" او "ماذا كانت أسباب الحرب" ويجب على المرشد ان يهتم ان تكون دراسة المواد مرتبة ومنظمة وان تخدم أهداف هذه الفعالية.

المرحلة الرابعة: 15 دقيقة

هل ما بعد ما تعلمناه وعرفناه اليوم تعتقدون ان وسائل الاعلام هي سلبية ولا فوائد لها؟
اسأل الافراد ما هي فوائد وسائل الاعلام؟
بعض من الأجوبة:

1. رفع مستوى الوعي والثقافة
2. تساعد على نقل وتبادل الثقافات والحضارات بين الشعوب
3. تساهم بتقوية العلاقات الإنسانية وتوطيدها
4. توفير الرفاهية للفرد عن طريق البرامج المسلية
5. الإعلان والترويج
6. توعية الانسان وارشاده
7. عرض مواهب الأشخاص المختلفين
8. تثقيف الأطفال ومساعدتهم على تلقي المعلومات بأسلوب سلس