

كراسة

Peace Ya

Man



الفهرس

- 3.....فعالية تحليل النزاعات
- 7.....فعالية أقصانا.
- 10.....فعالية السلطة والنزاع
- 14.....فعالية جدار ضد السلام
- 19.....فعالية كرات الشوكولاتة
- 22.....فعالية كوكب جديد
- 27.....فعالية وسائل الاعلام
- فعاليات المرحلة الابتدائية
- 30.....فعالية الأقنعة
- 31.....فعالية السور والخراف
- 34.....فعالية لناس وناس
- 36.....فعالية قصة الارانب





بيت للتربية اللامنهجية

تحليل النزاعات



الأهداف:

- ان يفكر الأفراد الأجياليين في سلوكهم عندما يكونون في حالة نزاع
- ان يعي الأفراد الأجياليين بمشاعرهم واحساسهم عند مواجهة النزاع
- ان يستكشف الأفراد الأجياليين الطرق الفردية الخاصة في مواجهة النزاع



الفئة المستهدفة: 15-18



المدة الزمنية: 90 دقيقة



المواد اللازمة: أوراق واقلام واحجار النرد على نصف عدد المجموعة (إذا كان هنالك 20 فرد، يجب احضار 10 احجار نرد)



سير الفعالية:

المرحلة الاولى 50 دقائق

نبدأ الفعالية بأخبار أفراد المجموعة اننا سنلعب لعبة لكي نكتشف أثر النزاع علينا وعلى طبيعة ردود افعالنا. اطلب منهم اختيار زوج لهم ثم اشرح لهم: في كل دورة سيقوم المرشد بقراءة جملة ويقوم أحد الأزواج برمي حجر النرد وعند وقوفه على عدد معين سيكشف بأي طريقة سيعبر الفرد عن المقولة التي قرأها المرشد. الأرقام الفردية 1 و 3 و 5 – سيتم التعبير عنها بالرسم. والأرقام الزوجية 2 و 4 و 6- سيكون التعبير عنها بالإيماء المسرحي. للمرشد: ابدأ بقرائته جملة في ملحق 1 وبعدها اطلب من أحد الأزواج رمي حجر نرد واطلب منهم خلال الثلاث دقائق القادماات الإجابة او التعبير عن تكملة الجملة حسب الرقم الذي ظهر على حجر النرد. بعد الدورة الأولى اقرأ جملة أخرى ثم اطلب من الزوج الاخر رمي حجر النرد والإجابة او التعبير عن الجملة حسب الرقم الذي ظهر على حجر النرد. سنكمل هذه الدورات حتى انتهاء كل الجمل.

نقاش 10 دقائق

بعد انتهاء الفعالية اطلب من الافراد الجلوس بشكل دائري لكل مناقش وتلخص الفعالية:

- هل استغربت من أجوبتك خلال الفعالية؟ او من أجوبة شريكك في الفعالية؟
- كيف يتعامل الناس بشكل عام في النزاعات؟ لماذا كل هاذ الاختلاف في التعامل؟
- ما هي أفضل طريقة للتعامل مع النزاع حسب رأيك؟
- ماذا تعلمنا اليوم من هذه الفعالية؟

للمرشد: يجب التأكيد على الطرق الإيجابية بالتعامل مع النزاع وهي الاستماع، والتعاطف، والاعتراف والاعتذار، والتوصل الى حل.



المرحلة الثانية: 10 دقائق

اشرح لأفراد المجموعة من اجل حل النزاعات بطريقة مثالية يجب في الاعتراف بما يشعر به الآخرون. وهذا لا يعني أنه ينبغي عليك أن توافق على ما يقولونه أو وجهة نظرهم إزاء الوضع، ويكفي أن تتيح لهم الفرصة لمعرفة أن صوتهم قد سُمع، باستخدام عبارات مثل "أتفهم مدى غضبك"، أو "هذا يبدو مخيفًا".

ويساعد تفهم مشاعر الآخرين على أن يصبحوا أكثر انفتاحا للتوصل لحل لفض النزاع، لا سيما في البداية، حيث يصعب على الشخص تخطي مشاعره، ومن ثم تصبح لديه عقلية تركز بشكل أكبر على الحلول

في حال كنت جزءا من المشكلة، ينبغي عليك الاعتذار عما بدر منك، فهذا يساعد الأشخاص على الشعور بأهميتهم. ويمكنك الاعتذار دون الموافقة بالضرورة على وجهة نظرهم. من المهم أيضا أن يكون الاعتذار عن أفعالك لا عن مشاعرهم. فعلى سبيل المثال، لا تعتذر أبدا عن مشاعرهم أو طريقة تفاعلهم مع الموقف، فعبارات من قبيل "أنا أسف لأنك تشعر بهذه الطريقة"، أو "أنا أسف لأنك رأيت الأمر بهذه الطريقة"؛ تعمل على تجاهل أهمية مشاعرهم، أو إبطال أي أثر للاعتراف

ويمكنك الاعتذار باستخدام عبارات "أنا أسف لأنني قلت ذلك دون التفكير بما قد تشعر به"، أو "أعتذر عن القيام بذلك لم أكن أدرك كيف سيكون تأثير هذا الأمر عليك". وليس عليك أن تقول "أنت على حق"، أو "أوافق على ما تقوله". كل ما عليك هو تحمل مسؤولية أفعالك. ومع ذلك، إذا كنت توافق على وجهة نظرهم، فأخبرهم بذلك، ثم أخبرهم بما ستفعله حيال ذلك.

المرحلة الثانية: 20 دقيقة

أخبر أفراد المجموعة اننا سنبحث ونتعمق بتعلم نموذج شجرة النزاع

قسم الافراد لمجموعات صغيرة (4 او 5 افراد لكل مجموعة)

واطلب منهم البحث عن طريق هواتفهم الذكية عن مصطلح نموذج شجرة النزاع كل مجموعة ستدون ما الذي تعلمته خلال العشر دقائق القادمة

اطلب من كل مجموعة شرح ما الذي توصلوا اليه.

للمرشد: انظر ملحق 2.





عندما أحس بالغضب فأني
عندما يؤذيني أحد فأني
لتهدة نفسي فأني
كلما رأيت أناسا يتعاركون فأني
عندما أخاصم صديقاً حميماً فأني
عندما أصالح صديقاً حميماً بعد خصام فأني
عندما يخالفني أحدهم في الرأي حول قضية مهمة بالنسبة لي فأني
عندما ينتقدني أحد فأني
ان أسوأ شيء في النزاع هو
انا أحاول تجنب النزاع عندما
عندما لا تسير الأمور على ما يرام فأني
ان افضل طريقة لإنهاء النزاع في نظري هي
عندما يصرخ شخص في وجهي فأني

الآثار للمشكلة
على المجتمع

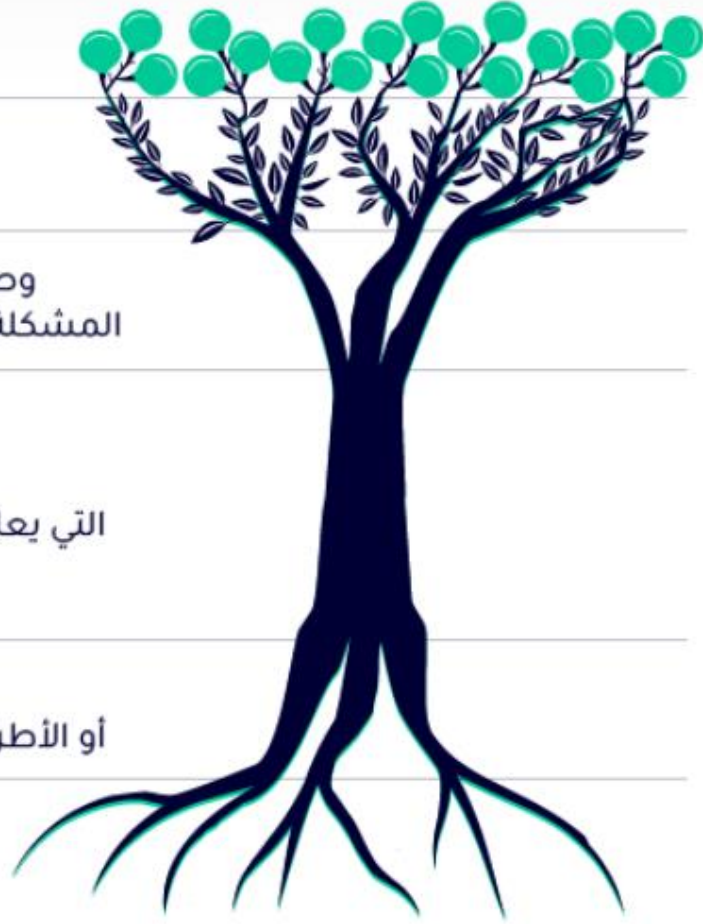
الأضرار التي يعاني
منها المستهدفون

وصف التأثيرات في موقع
المشكلة والأطراف المعنية بها

المشكلة الرئيسية
التي يعاني منها المستهدفون

موقع المشكلة
أو الأطراف المعنية بالمشكلة

الأسباب الرئيسية
للمشكلة



أجدال

فعالية أقصانا

الأهداف:

- ان يتحدث الأفراد الأجياليين عن مشاعرهم تجاه قضية الأقصى.
- ان يفكر الأفراد الأجياليين بجوانب مختلفة تجاه القضية.

الفئة المستهدفة: 12-18

المدة الزمنية: 45 دقيقة

المواد اللازمة: طباعة ملحق 1 او طباعة مقالات من موقع انترنت او شراء جرائد اليوم وقصها وتعليقها على الحائط في الصف.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى 10 دقائق.

للمرشد: من اجل البدء في التحدث عن مشاعرنا تجاه قضية الأقصى سنطلب من الافراد قراءة عدة مقالات معلقه على الحائط في الصف يمكن تعليق مقالات من جرائد اليوم عن الأوضاع في القدس او طباعة ملحق 1 وهي مقالات من موقع الجزيرة عن أوضاع القدس. اطلب من الافراد التجول بالصف وقراءة المقالات المعلقة على الحائط.

المرحلة الثانية: 25 دقيقة

اطلب من الافراد الجلوس بشكل دائرة وأسألهم:

- ما هي مشاعركم تجاه الاحداث المؤسفة التي تحدث بالقدس الشريف؟
- ما هي آرائكم بالأشخاص المتواجدين بهذه الاحداث (المصلين) وتصرفاتهم المختلفة؟ هل كنتم تتمنون لو انهم تصرفوا بشكل مختلف؟
- ما رأيكم بردة فعل الدول العربية والدولية تجاه هذه الاحداث؟
- هل كانت هناك أمور معينة لفتت انتباهكم؟

المرحلة الثالثة: 5 دقائق

اسال افراد المجموعة هل تعرفون بما يكفي عن المسجد الأقصى للإجابة عن 10 أسئلة بشكل صحيح؟
أرسل لهم هذا الرابط لمجموعة الواتس اب واطلب منهم الدخول له عن طريق الهاتف الذكي والإجابة عن الأسئلة:

<https://wordwall.net/he/resource/10496255/%D9%81%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A%D8%A9-%D8%B9%D9%86-%D8%A7%D9%84%D9%82%D8%AF%D8%B3>

تلخيص: 5 دقائق

اسال افراد المجموعة: كيف كانت الفعالية؟
يمكن التطرق لعدة مواضيع خلال التلخيص من التي تحدثتم عنها في المرحلة الثانية والتعمق فيها.



مراسلو الجزيرة نت

34 شهيدا و165 معتقلا من الأطفال.. كيف تحيي فلسطين يوم الطفل؟

لا يتوقف الاحتلال الإسرائيلي عند تدمير حاضرات فلسطين، بل يسعى لاستهداف مستقبلها أيضا عبر الاستهداف المتواصل لأطفالها، حيث المئات منهم ما بين شهيد ومعتقل، فضلا عن أعداد لا حصر لها من الأيتام.

5/4/2023



وسط أعمال تخريب وتنكيل.. إسرائيل تعتقل 2200 فلسطيني منذ بداية العام

أفاد نادي الأسير الفلسطيني اليوم الأربعاء بأن السلطات الإسرائيلية اعتقلت منذ بداية العام الجاري 2200 فلسطيني في الضفة الغربية، أكثر من نصفهم في القدس الشرقية.

5/4/2023



مراسلو الجزيرة نت

“نجونا بأعجوبة”.. هكذا هاجمت قوات الاحتلال المعتكفين في المسجد الأقصى

اعتدت قوات الاحتلال على الشبان المعتكفين داخل المصلى القبلي في المسجد الأقصى خلال اقتحام وصف بالأعنف بعد اقتحام الجمعة الثانية من رمضان 2022، وذلك لمنع الاعتكاف المبكر قبيل عيد الفصح العبري.

5/4/2023

أعمال



بيت للتربية اللامنهجية



"صدمة" أممية وإدانات واسعة لاقتحام الأقصى.. جلسة طارئة لمجلس الأمن ووزيران إسرائيليان يدعوان للتصعيد

قال مراسل الجزيرة إن مجلس الأمن سيبحث غدا الخميس التطورات في الأقصى بناء على طلب فلسطيني أردني، وبينما توالى الإدانات العربية والدولية لاقتحام الأقصى؛ عبّر الأمين العام للأمم المتحدة عن صدمته مما جرى.

5/4/2023



مراسلو الجزيرة نت بعد ليلة من التنكيل بالمعتكفين في الأقصى.. ما السيناريوهات المتوقعة خلال عيد الفصح اليهودي؟

مئات الجرحى الذين اهتزت أركان المسجد الأقصى من صرخاتهم اعتقلوا بشكل جماعي بعد إشباعهم ضربا بالهراوات وأعقاب البنادق واستهدافهم بالقنابل الغازية والصوتية والرصاص المطاطي داخل المصلى القبلي المسقوف.

5/4/2023

أخبار فلسطين



جريمة غير مسبوقة وليلة صعبة في الأقصى.. هل تتحقق تحليلات السياسيين وتحدث "حرب كبرى" بين إسرائيل وجيرانها؟

وصف ناشطون مقدسيون الليلة الماضية التي مرّ بها الأقصى بعد ما أقدمت قوات الاحتلال الإسرائيلي على اقتحامه والاعتداء على المصلين والمعتكفين فيه واعتقالهم. فما الحسابات الداخلية والخارجية لهذا التصعيد؟

5/4/2023



من برنامج: ما وراء الخبر ما وراء الخبر - ما حسابات التصعيد الإسرائيلي في القدس؟

تابع برنامج "ما وراء الخبر" (2023/4/5) الحسابات الداخلية والخارجية التي تدفع الحكومة الإسرائيلية اليمينية المتطرفة إلى استفزاز مشاعر الفلسطينيين.

5/4/2023 23:11



اعتدى على المعتكفين والمصلين.. الاحتلال الإسرائيلي يمكن المستوطنين من اقتحام المسجد الأقصى

نقلت مراسلة الجزيرة أن مجموعة أولى من المستوطنين بدأت صباح اليوم الخميس اقتحام المسجد الأقصى وسط حراسة مشددة من شرطة الاحتلال.

5/4/2023



إدانات عربية ودولية لاقتحام المسجد الأقصى ومجلس الأمن يبحث التطورات بطلب فلسطيني أردني

تتواصل الإدانات العربية والدولية لوقف اقتحام قوات الاحتلال الإسرائيلي للمسجد الأقصى، فيما سيبحث مجلس الأمن الخميس التطورات بناء على طلب فلسطيني أردني.

6/4/2023



فعالية السلطة والنزاع

الأهداف:



-سيجرب الأفراد الأجياليين نشاط بالتمثيل للتعرف على الجهات التي تحصل على الأرباح من النزاع والحروب.
_سيجرب الافراد الأجياليين التفكير خارج الصندوق في هذه الفعالية.

الفئة المستهدفة: 15-18



المدة الزمنية: 60 دقيقة



المواد اللازمة: طباعة ملحق 1 (قص الأدوار وتجهيزها)



سير الفعالية:



المرحلة لأولى 20 دقيقة.

اشرح لأفراد المجموعة اهم مواطنين في بلدة السعادة حيث تدور حرب ضارية
قم بتوزيع الأدوار على الافراد الموجودة بملحق 1 (ممكن توزيع الأدوار بشكل عشوائي او بشكل مخصص لبعض الافراد).
اعط الافراد الوقت الكافي لقراءة والتمعن بأدوارهم. من اجل مساعدتهم اطلب منهم اغماض اعينهم وتخيل الدور واقرا عليهم الأسئلة التالية:

- ما هي ملامح الدور؟
- ما هي مميزات وخصال الدور؟
- من هم أصدقائك؟
- ما هي هواياتك؟
- بماذا تحس عندما تفكر بالأوضاع الحالية في بلدة السعادة؟
- ما هي امالك ومخاوفك وتوقعاتك؟
- ماذا تريد ان تفعل الان؟

ملاحظة للمرشد: يمكن تمثيل هذه الفعالية عن طريق 7 أفراد، إذا كان لديك أكثر من ذلك وجميعهم يريدون المشاركة في التمثيل يمكنهم قراءة الشخصية الأولى للعامل، أي يمكن ان يكون هنالك اكثر من عامل في الاجتماع.

المرحلة الثانية: 40 دقيقة

أخبر افراد المجموعة بشأن القرار حول الاجتماع العام لمواطني بلدة السعادة بحضور السياسيين والدبلوماسيين من بلدان أخرى لأجراء محادثات حول الحرب.

في إطار الاستعداد لهذا الاجتماع العام أخبر أفراد المجموعة ان عليهم البحث عن كل من يشارك مصالحهم ومواقفهم من اجل تحضير سياسات واستراتيجيات مدروسة. (20 دقيقة).

فليسألوا أنفسهم ما الذي سيحدث الان؟ ماذا سنفعل الان؟

أخبر الأفراد انه يمكن للأحزاب الوطنية والتكتلات الاجتماع بأحزاب أخرى لأجراء المفاوضات والتوصل الى استراتيجيات موحدة. (يمكنهم التجول بالرفة وسؤال كل شخص عن شخصيته والتحدث معه)

بعد الانتهاء من الاستعداد يبدأ الاجتماع العام (20 دقيقة). الهدف من هذا الاجتماع هو التوصل الى اتفاقية لوقف الحرب ترضي مصالح ومطالب جميع الأحزاب والتكتلات.

ملاحظة للمرشد: ينتهي النقاش خلال 20 دقيقة حتى ان لم ينجح الأفراد الى التوصل الى حل يرضي جميع الأطراف بالتوقف عن الحرب.



يطلب من الجميع الوقوف على شكل دائرة للقيام بنشاط لخلع الأدوار في تخيل كل منهم انهم يرتدي عباءة تمثل الدور ويطلب منه خلعه ويرمها بعيداً.

المرحلة الثالثة: 30 دقيقة

التلخيص للفعالية، اسأل أفراد المجموعة:

- كيف كان دورك؟ بماذا أحسست خلال القيام به؟
- هل كنت تشعر بأنه كان بأماكنك وقف الحرب؟ ما هو سبب شعورك بهذا؟
- هل أمكن التوصل الى اتفاقية؟ ما هو سبب النجاح او الفشل؟
- ما هي حجج التجار؟ هل كانت مقنعه؟ لماذا نجحت او فشلت بالإقناع؟ ما رأيك في حجج الأحزاب الأخرى؟
- من هي الأحزاب والتكتلات التي كان ترغب بإنهاء الحرب؟ ما هي الأحزاب التي رغبت في استمرار الحرب؟ ما هي دوافعهم؟ أي حزب هيمن وتحكم في النقاش خلال الاجتماع؟ هل تعكس هذه الهيمنة الحقيقة؟ من يملك السلطة والنفوذ بالحقيقة؟ أي نظام سياسي في نظرك يساعد على تحقيق السلام في المجتمع؟ ولماذا؟
- كيف يمكن في نظرك التخلص من السياسات غير العادلة في السلطة في المجتمع الحالي؟
- هل أحببتهم هذه الفعالية؟ هل ترغبون بالمستقبل القيام أكثر بمثل هذه الفعاليات؟

أحبال



انت عامل تنتهي الى عائلة متعددة الأفراد ويتعب جميعهم في عملهم تعباً شديداً من أجل العيش. كما أنك تعمل ساعات كثيره كل الأسبوع لسد احتياجاتك مما يجعلك تشعر دائماً بالإرهاك، وقد اندلعت الحرب في قرية السعادة وأدت إلى مقتل العديد من الأشخاص. كما انك فقدت الإحساس بالأمان على حياتك.

انت ناشط سياسي تنتهي الى عائلة من الطبقة الوسطى، وقد أنهيت دراستك الجامعية كما أنك عضو في حركة سياسية تعمل بنشاط من أجل تحقيق المساواة والسلام والعدالة في بلدتك. وقد اندلعت الحرب في قرية السعادة وأدت إلى مقتل العديد من الأشخاص. كما أنك فقدت الإحساس بالأمان على حياتك. ان الأوضاع في قرية السعادة سيئة جداً لدرجة أنك تحس بلزوم التحرك من أجل تغييرها، إنك تشعر بالمسؤولية الشخصية تجاه المجتمع الذي تعيش فيه وتسعى دائماً الى تغييره للأفضل من خلال العمل التربوي.

انت تاجر أسلحة ورجل اعمال ناجح. أنك تجتهد كثيراً بعملك وانت فخور بما حققته في حياتك ومن عرق جبينك. أنك تؤمن بأنه يمكن لأي شخص تحقيق ما حققته من خلال العزيمة والعمل الجاد. أنك تعمل جاهداً لتلبية طلبات زبائنك ورغباتهم لأن ذلك هو ربحك وتجارتك. وسر نجاحك هو ايمانك القوي بمبادئ الاعمال التجارية التي من بينها ان أرباح البعض تعتمد على خسارة البعض الاخر. وقد اندلعت الحرب في قرية السعادة وأدت إلى مقتل العديد من الأشخاص. كما انك فقدت الإحساس بالأمان على حياتك.

انت زعيم أكبر حزب سياسي معارض للحكومة الحالية وتشير الاستطلاعات ان حزبك قد حصل على شهرة وشعبية هائلة بين الناخبين في الأشهر الأخيرة. مما زاد في ايمانك في برنامجك السياسي وفي حقك الكبير في التأثير على الحوار السياسي وعلى مجرى الاحداث في البلاد. وقد اندلعت الحرب في قرية السعادة وأدت إلى مقتل العديد من الأشخاص. كما انك فقدت الإحساس بالأمان على حياتك. ان الناس تبحث عن أجوبة بسيطة لأسئلتها المصيرية في حالات الحروب وانك قادر على تزويدهم بهذه الأجوبة.

انت وزير خارجية إحدى الدول العظمى (دولة الفرح) وهي دولة غنية ذات قوة اقتصادية وعسكرية كبيرة. ومهمة بلادك هو المحافظة على سلطتها وعلى نفوذها عبر العالم. إلا انها تحس بأن نفوذها مهدد من طرف دولة (المرح) التي تعمل جاهداً بدورها من أجل الحصول على نفوذ النظام العالمي للقوى. ومن اجل الحفاظ عليه.

وتقع بلادك في منطقة بعيدة عن قرية السعادة حيث تدور الحرب الضارية إلا انكم تهتمون بالحرب في هذه البلد الفقير لأن الحرب هي افضل فرصة للمنافسة والفوز بلقب أعظم قوة في العالم.



انت وزير خارجية إحدى الدول العظمى (دولة المرح) وهي دولة غنية ذات قوة اقتصادية وعسكرية كبيرة. ومهمة بلادك هو المحافظة على سلطتها وعلى نفوذها عبر العالم. إلا انها تحس بأن نفوذها مهدد من طرف دولة (الفرح) التي تعمل جاهداً بدورها من أجل الحصول على نفوذ النظام العالمي للقوى. ومن أجل الحفاظ عليه.

وتقع بلادك في منطقة بعيدة عن قرية السعادة حيث تدور الحرب الضارية إلا انكم تهتمون بالحرب في هذه البلد الفقير لأن الحرب هي افضل فرصة للمنافسة والفوز بلقب أعظم قوة في العالم.

انت رئيس تحرير صحيفة المجد وانها اكبر صحيفة حكومية في قرية السعادة. انها وظيفة غير سهلة لأنك تسعى جاهداً لتحقيق التوازن بين واجبك كصحفي بتقديم تقارير موضوعية عن الاحداث وبين مطالب الجماعات ذات المصالح التي ترغب منك باستمرار مناصرة قضيتهم. وقد اندلعت الحرب في قرية السعادة وأدت إلى مقتل العديد من الأشخاص. كما انك فقدت الإحساس بالأمان على حياتك.

أجيال



بيت للتربية اللامنهجية

فعالية جدار ضد السلام



الأهداف:

- مناقشة الأفراد الأجياليين أسباب بناء الجدران في حالات النزاع
- تفكير الأفراد الأجياليين في تأثير الجدران على الأشخاص الذين يعيشون داخلها وخارجها.



الفئة المستهدفة: 15-18

المدة الزمنية: 60 دقيقة



المواد اللازمة: البرستول والكرتون، الأقلام والألوان، مقصات ومواد للترتين والديكور.

استعدادات قبل بدء الفعالية: حضر الأدوات كلها في غرفتين منفصلتين او في قاعة كبيرة في زاويتين (كي لا ترى الفرقتين احدهما الأخرى).



سير الفعالية:

المرحلة لأولى بناء الجدار 20 دقيقة

قم ببدء الفعالية بتقسيم المجموعة الى مجموعتين متساويتين واطلب من كل فرقه الذهاب الى الغرفة الخاصة بها او على الجهة من القاعة الخاصة بها.
يقوم المرشد الاختلاء بكل مجموعة على حدى واطلب منهم بناء جدار متين يمنع أي فرقه من المرور منه. أخبرهم انهم يستطيعون استعمال أي مواد يريدونها ولا تشرح لهم ما الهدف من وراء هذا النشاط.

المرحلة الثانية 15 دقيقة

اطلب من كل مجموعة زيارة المجموعة الأخرى وعند ووقفهم جنب الجدار أسألهم:

- ما رأيكم في جدار الفريق الاخر؟
- بماذا تشعرون وأنتم تقفون أمامه؟
- هل تعتقدون انكم قادرون على اجتياز الجدار للوصول الى الجانب الاخر؟

المرحلة الثالثة 15 دقيقة

اطلب من المجموعتين الجلوس بشكل دائري وقل لهم اننا سنلخص الفعالية واسألهم:

- كيف كانت الفعالية؟
- لماذا بنيتم الجدار بنظركم؟
- ولماذا يبني الناس الجدران بشكل عام؟ هل للإحساس بالأمان او لحماية ممتلكاتهم وارضهم أو للحفاظ على الخصوصية؟
- هل هناك جدران مشهورة تعرفونها او سمعتم بها؟

بعد الإجابة على هذا السؤال اعرض ملحق 1



بيت للتربية اللامنهجية

المرحلة الرابعة 20 دقيقة

اعرض الفيديو لأفراد المجموعة:

https://www.youtube.com/watch?v=lwrSuRjMjH8&ab_channel=AlJazeeraArabic%D9%82%D9%86%D8%A7%D8%A9%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D9%8A%D8%B1%D8%A9

- اسألهم هل يمكن رأيكم في تحقيق الحماية والأمان بواسطة الجدران؟ كيف تتغير حياة الانسان عندما يبني جدران حول نفسه؟
- قد نشعر بالأمان وراء الجدار وقد تنقطع اعمال العنف ولكن كيف يحس الناس الذين يعيشون خلف الجدار؟ وهل يمكننا حقاً الشعور بالأمان والسلام؟
- بدلاً من الجدار ما الذي يمكننا القيام به من اجل بناء السلام؟
- أكد بدورك على أهمية تجاوز الاختلافات من أجل تحقيق السلام.

المرحلة الخامسة 20 دقيقة

لنتحدث في هذه المرحلة عن الجهة التي تبني الجدران

- هل تعتقد ان الجهة المحتلة (حسب الصور في ملحق 1) يحسون بالأمان؟ وما سبب عدم شعورهم بالأمان بالرغم من بناء الجدار؟
- لماذا يقرر شعب احتلال شعب اخر؟
- ما هو شعورك تجاه الاحتلال؟ وما هو شعورك تجاه الشعب المُحتل؟
- لخص الفعالية واسأل افراد المجموعة ما الذي تعلموه اليوم؟ اطلب مهم التلخيص بكلماتهم.

أجبال



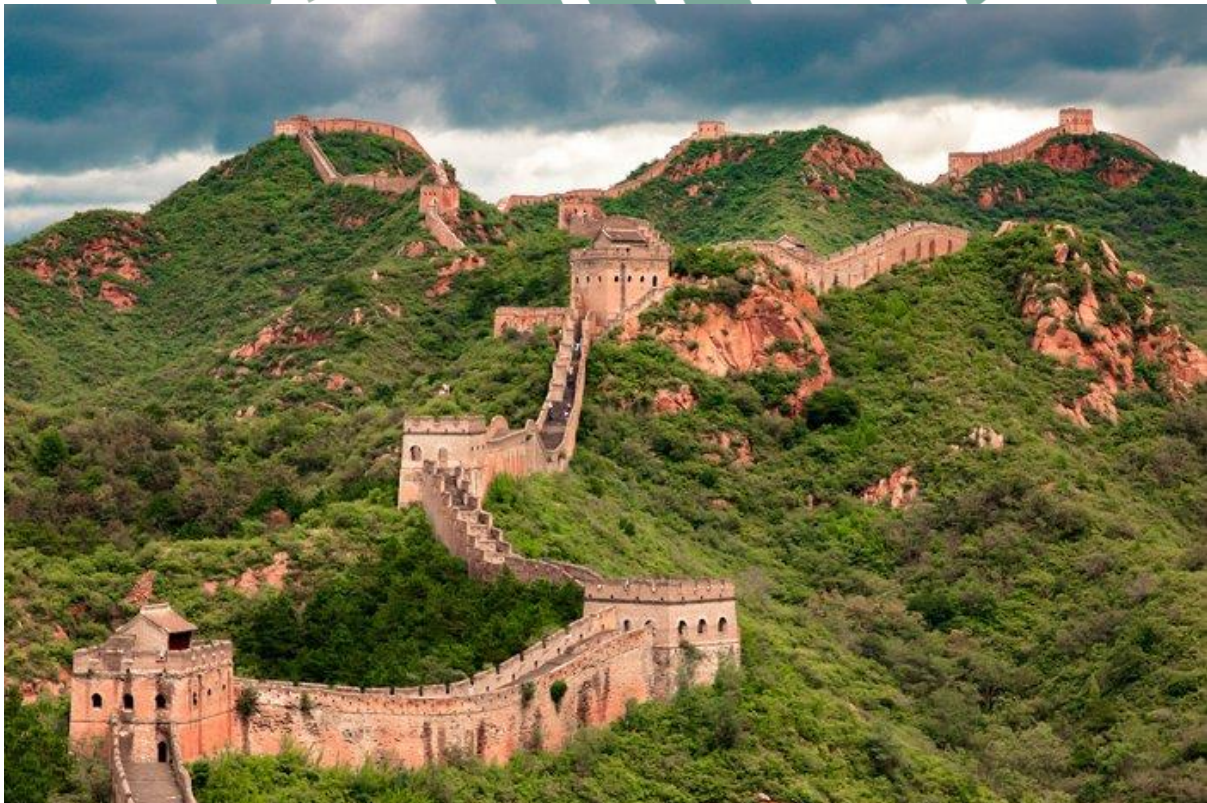
بيت للتربية اللامنهجية

ملحق 1

الجدار العازل-بيت لحم



سور الصين العظيم:





بيت للتربية اللامنهجية

سياج بين الولايات المتحدة والمكسيك:



جدار شانك بين المجر و صربيا للحد من عبور المهاجرين





بيت للتربية اللامنهجية

جدار برلين



أحيال

فعالية كرات الشوكولاتة

الأهداف:

- ان يجرب الأفراد الأجياليين نقص الموارد بالتوزيع الغير متساوي.
- ان يجرب الأفراد الأجياليين كيفية تطور النزاعات والتفكير في طرق تجنبها.
- ان يكتشف الأفراد الأجياليين دور النقاش والتعاون في تجنب النزاعات وحلها.

الفئة المستهدفة: 12-18

المدة الزمنية: 90 دقيقة

المواد اللازمة: بسكوت، الواح شوكولاتة، حليب، جوز الهند، الزبدة، وعاء، صحن تقديم، معالق كبيرة، أداة لتكسير البسكوت،

ميكروويف.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى 40 دقيقة

اسأل أفراد المجموعة ما هي طريقة عمل كرات الشوكولاتة؟
 واطلب منهم ذكر كل الخطوات (الشرح موجود بملحق 1).
 أخبر الأفراد انهم سيتقسمون لمجموعات صغيرة من أجل صنع كرات الشوكولاتة (يمكن التقسيم 3 او 4 أفراد بالمجموعة) وعندها قم بتوزيع المواد اللازمة لصنع الكرات متأكداً انه سينقص كل فرقه أحد المواد (مثلاً مجموعة لا تعطها الشوكولاتة ومجموعة أخرى لا تعطها الحليب) واحرم المجموعة بشكل كامل من أحد المكونات.
 أطلب من الأفراد البدء بأعداد كرات الشوكولاتة واعطهم نصف ساعة لإنهاء المهمة.

للمرشد: امتنع عن التدخل في حل المشاكل التي ستحصل واترك المجال لأفراد المجموعات ان يحاولوا حل مشكلاتهم من خلال النقاش أو التجارة أو السرقة أو التعاون.

المرحلة الثانية: 20 دقيقة

بعد الانتهاء من عمل كرات الشوكولاتة ووضعتها في صحن التقديم اطلب منهم الجلوس بشكل دائري ووضع بعض الطاولات بالوسط ووضع الصحن عليها وأخبر أفراد المجموعة اننا سنلخص الفعالية ونتناول كرات الشوكولاتة خلال التلخيص. اسأل أفراد المجموعة:

- ماذا حدث خلال عملية تحضير كرات الشوكولاتة؟
- كيف كان شعورك خلال التحضير؟
- ماذا كانت خطة مجموعتك من أجل النجاح في تحضير كرات الشوكولاتة؟
- هل غيرت مجموعتك خطتها وتصرفاتها خلال مرحلة معينه من التحضير؟
- ماذا كان تأثير التوزيع الغير متساوي للمواد والأدوات عليك في بداية الفعالية؟
- لو حصلت مجموعتك على كل ما تحتاجه للقيام بمهمتها هل ستجري الأمور بنفس الطريقة التي حصلت؟



المرحلة الثالثة: 20 دقيقة

- اطلب من الأفراد الرجوع الى المجموعات التي كانوا فيها بالمرحلة الأولى واسألهم هذه الأسئلة واطلب منهم الإجابة عليها داخل مجموعتهم:
- هل يمكنك ذكر أمثلة في الواقع او من حياتك الخاصة او من الاحداث التاريخية حيث تسبب التوزيع الغير متساوي للموارد في نزاعات؟ لماذا حصل هذا؟
 - هل يمكنك التفكير في صراعات تحدث بزماننا الحالي بسبب التوزيع الغير متساوي للموارد؟
 - ما هو تأثير السلطة الرأسمالية في ظواهر النزاع والسلام في العالم اليوم؟

تلخيص: 5 دقائق

للتلخيص اسأل جميع المجموعات:

- ما هي أفضل طريقة لتحضير كرات الشوكولاتة بالنسبة لجميع المجموعات؟

للمرشد: أكد على أهمية النقاش والتعاون.





بيت للتربية اللامنهجية

ملحق 1

المكونات:

- أربعة باكيتات من البسكويت السادة.
- خمس ملاعق كبيرة من الشوكولاتة بعد إذابتها.
- ملعقة كبيرة من الزبدة المذابة.
- نصف كوب من الحليب السائل أو حسب الحاجة.
- جوز الهند.

طريقة التحضير:

نكسر البسكويت ثم نطحنه في وعاء عميق، ويفضل استخدام محضرة الطعام لطحن البسكويت. نُضيف الشوكولاتة المذابة على البسكويت المطحون ونخلط جيداً. نُضيف الزبدة المذابة فوق الخليط السابق ونعجن جيداً. نُضيف الحليب السائل ونعجن حتى تصبح لدينا عجينة متماسكة وبإمكاننا أن نشكلها بسهولة. نقوم بعمل كرات من العجينة باستخدام اليد، ثم نغمسها بجوز الهند حتى تتغطى كلها. نرتبها في صحن التقديم، وتُقدّم باردة.

أجبال

فعالية كوكب جديد



الأهداف:

- ان يتعلم الأفراد الأجياليين مدى أهمية التواصل والحوار في حل النزاعات.
- تجربة التواصل بطرق مختلفة وتحليل هذه الطرق.



الفئة المستهدفة: 15-18



المدة الزمنية: 90 دقيقة



المواد اللازمة: بريستول، كرتون، مقصات، غراء، مسطرة، أقلام، مجموعة من الصحف القديمة، نسخة واحدة من الملحقات 1 و 2 و 3، أوراق، اكواب وباربيق.

الاستعداد قبل الفعالية: تحضير مواد بناء الملاجئ ووضعها في وسط الصف ولا تستعمل لبناء الملاجئ الا المواد المذكورة أعلاه.



سير الفعالية:

المرحلة الأولى 15 دقائق

قم بقراءة القصة لأفراد المجموعة ملحق 1.
ثم قم بتقسيم المجموعة الى أربع مجموعات متساوية وتمثل اول ثلاث مجموعات هي مجموعات فضائيين من كواكب مختلفة بحيث سيعطي المرشد كل مجموعة بطاقة تشرح دورهم. اما الفرقة الرابعة سيكونون الفضائيين الغير مرتين وهم أصحاب الكوكب حيث يوجد الجميع وتقوم هذه المجموعة (الغير مرتين) بمعاينة وتدوين كل ما يجري خلال الفعالية اعطي كل فرقة من الفرق الثلاثة الأولى بطاقات ملحق 3. واعطي فرقة الفضائيين الغير مرتين ملحق 2 اطلب من كل مجموعة قراءة بطاقتها والتدرب على الشعائر والرموز وكل شيء من شأنه مساعدة الافراد على التقرب واتقان الدور بشكل جيد. 10 دقائق

المرحلة الثانية: بناء الملاجئ 15 دقيقة

يطلب المرشد من الثلاث مجموعات بناء ملجئ خلال 15 دقيقة عن طريق الأدوات الموجودة على الأرض.

المرحلة الثالثة: نقاش في مجموعات 30 دقيقة

يطلب من الافراد النقاش داخل مجموعاتهم وايضاً إضافة فرد او أكثر من الأفراد الفضائيين الغير مرتين.
الأسئلة:

- كيف تمت عملية بناء الملجأ وما هو شعورك نحوها؟
- هل انت راضي عن نتيجة العمل؟
- ما هي الإجراءات التي تم اتخاذها لبناء الملجأ وكيف تم اتخاذ القرارات؟
- هل احسست بالاحترام خلال عملية البناء كلها؟ او بعدمه في بعض المرات؟ متى كان ذلك؟
- ما هو شعورك نحو شعائر الفضائيين الاخرين وخصائصهم؟



المرحلة الرابعة: نقاش لكل افراد المجموعات وتلخيص 30 دقيقة

اطلب من الجميع الجلوس في دائرة من اجل نقاش جماعي

كتلخيص:

- ما هو شعورك تجاه تمثيل دورك؟
 - ما هي ملاحظات الفضائيين الغير مرئيين حول العملية؟ ما هو رأيهم؟
 - هل كان هنالك تعاون على العمل وعلى بناء الملاجئ هل كان امراً سهلاً او صعباً؟
 - إذا اعدتم النظر على عملكم ماذا قد تغيرونه من اجل تحسين الملاجئ؟
 - الى أي حد هذا النشاط يشبه الواقع؟ هل سمعت او كنت في فعالية مثل هذه من قبل؟
 - هل تعتقد انه يمكن لأفراد او لجماعات من ثقافات مختلفة التعايش بسلام؟
 - لماذا يقاوم بعض الناس التعايش السلمي؟
 - كيف يمكننا تحقيق مجتمع يسوده السلام؟
- ملاحظة للمرشد: قد يصرّ بعض الأفراد على انه يستحيل على جماعات او أقوام مختلفة التعايش بسلام ولهذا يجب على المرشد ان يبين للمجموعة أهمية الاحترام المتبادل من أجل التعايش مشيراً الى ضرورة التنازل وتخلي الجميع عن التعصب وذلك من اجل التعايش.
- ملاحظة أخرى: يمكن للمرشد إطلاق العنان لنفسه وان يجعل من هذه الفعالية فعالية ممتعة يصعب نسيانها عن طريق لبس ملابس مخرج او مؤلف قصص سينمائية للخيال العلمي ويمكن ايضاً استعمال المؤثرات الصوتية.

أحبال



ملحق رقم 1 حكاية كوكب الفضائيين:

ها قد وصلتم لكوكب جديد بعد ابتعادكم قليلاً عن سفينتكم الفضائية المدمرة والتي تحولت الى أشلاء تفوجنتم انكم لستم السفينة الفضائية الوحيدة التي تحطمت على هذا الكوكب بسبب العاصفة الفضائية بل ان هنالك مجموعتان أخريتان من الفضائيين الى جانب مجموعتكم.

ثم انطلقت المجموعات الثلاث لاستكشاف الكوكب وللبحث عن وسائل العيش والاستمرار الى حين يمكن زملاؤكم من كواكبهم القدوم لنجدتكم وبعد مدة من الاستكشاف تبين لكل المجموعات ان الكوكب يتكون فقط من الجبال وعرة وان هنالك فقط قطعة واحدة يمكن العيش عليها وأنكم يجب ان تقاسمون هذه البقعة من اجل البقاء على قيد الحياة

وبسبب بعد هذا الكوكب عن الكواكب الأخرى فإنه يصعب القول ان عملية الإغاثة ستكون عما قريب. ويبدو من خلال الاستكشافات انه سيكون لديكم الكثير من الطعام إذ ان الأشجار تحمل الكثير من الفواكه ويوجد الكثير من الحيوانات بأشكال غريبة ولكن يمكن أكلها. إلا انه في هذا الكوكب برد قارس وريح قوية وغبار. وتعاني كل المجموعات بما فيها مجموعتكم من البرد الشديد. لذلك مهمتكم الأولى وشغلكم الشاغل هو بناء ملجأ يمكنكم النوم فيه والاختباء من البرد.

ولم تكن هناك سوى بعض المواد من كوخ مهجور قديم كان قد بناه بعض الفضائيين السابقين وعليكم جميعاً العمل بسرعة ويجد من اجل بناء ملجئكم وتقاسم المواد.

ملحق رقم 2 معلومات عن الفضائيين الغير مرئيين:

أنتم قوم من الفضائيين الغير مرئيين تعيشون على كوكب تحطمت عليه سفن لثلاث جماعات فضائية غريبة. وقد استغريتم لهذه الاقوام وقررتم عدم التدخل في شؤونهم بل معاينة وتدوين شعائرهم وعاداتهم وتصرفاتهم وكل ما يقومون به.

وقد جهزتم مجموعة أسئلة التي يجب الإجابة عنها:

- هل تمكنت المجموعات من التكيف بسهولة في الثقافة الجديدة؟
- كيف تمارس المجموعات ثقافتها الجديدة؟
- هل يبدو لك ان المجموعات قبلت هذه الثقافة الجديدة؟

خلال عملية بناء الملجأ يجب عليكم التركيز على ما يلي:

- كيف تتعاون المجموعات؟ وتشارك الفضائيين بعضها البعض في العمل؟ وكيف يتعامل افرادها وكيف يتفاهمون؟
- ما هي المشاكل والتحديات التي يواجهوها؟
- كيف يمكن للمجموعات تجاوز هذه التحديات؟



فضائيون كوكب الفا

ان الذكاء والعمل الجاد سمتان مهمتان جدا في كوكب الفا ويعتبر الفضائيون الاخرون ان أصحاب هذا الكوكب يتميزون بالقوة والفتور فأنهم قوم يتمتعون بالتقدم الحضاري والاقتصادي وقوم يتمتعون عن التحدث عن المشاعر والمسائل العاطفية. ويفضلون المناقشات الفكرية والتعامل بالحجج والمنطق فهم يحبذون ضبط النفس ويعتبرون كل تعبير عن المشاعر انفعالا صبيانياً كما انهم يعتبرون العقيدة الدينية سداجة وضياعا للوقت، يحيي أصحاب هذا الكوكب بعضهم البعض عن طريق الاعين وهم يقدرون من يعطيهم مساحة شخصية تقديراً كبيراً وايضاً هم لا يلمسون بعضهم البعض ابداً خلال الحديث او خلال أي معاملة اجتماعية. انهم قوم يحبون الهدوء ويمشون بظهور مستقيمة. ويُعرف أصحاب هذا الكوكب انهم يقاطعون بالكلام فضائيين اخرين من كواكب أخرى.

ومن سماتهم الإحساس بالمسؤولية تجاه تعليم فضائيين اخرين وتدريبهم لكي يحققوا التقدم والنجاح مثلهم ولذلك ينتهزون أي الفرصة لتعليم الآخرين.

ويشتهر أصحاب هذا الكوكب ببناء الجسور الكبيرة وحاجتهم الى الماء فأنهم يحتاجون الشرب كل ثلاث دقائق وهم لا يقدرون على العمل بدون هذه الخصائص ويصعب عليهم التفسير للآخرين لماذا هم يتصرفون بهذه الطريقة.

*يجب عليكم كمجموعة التمييز بميزة او علامة معينة تشير الى انكم من هذا الكوكب (مثلا ملابس معينة او طريقة تمشيط شعر او أي علامة أخرى).

فضائيون كوكب بيتا

تعتبر الصداقة والرعاية من اهم القيم على كوكب بيتا ويغتم اهل هذا الكوكب كل الفرص للتعبير عن مشاعرهم اذ ان هذا الامر يعتبر أساسياً في العلاقات والاتصالات الاجتماعية. ولهذا فان كل حركات واشارات سكان كوكب بيتا تعبر عن شعورهم، أي أنهم يعبرون في وجوههم عن مشاعرهم كما انهم يلمسون بعضهم البعض خلال الحديث (مثلاً يضعون اليد على الكتف) ولهذا يمسكون بأذن غيرهم من الفضائيين عند الحديث إليهم. ومن العيب ان يتحدث أصحاب هذا الكوكب الى بعضهم البعض على بعد يزيد عن 60 سنتيمتر وأنهم يحيون غيرهم من الفضائيين عن طريق وضع اليد على الرأس.

ويحب أصحاب هذا الكوكب التمهل في العمل كما انهم لا يشرعون في العمل الا بعد التيقن من رضى جميع المشاركين ولذلك هم يقضون وقت أكثر من اللازم في تبادل الكلام والمشاعر. وأوقح سلوك بالنسبة لهم هو المقاطعة في الكلام فهم يحسون بالنبذ وعدم الاحترام كلما قاطع أحدهم حديثهم وينفعلون انفعالا شديداً

يشتهر أصحاب هذا الكوكب بالمباني المستديرة والوان مزركشة فهم لا يستعملون الخطوط المستقيمة ويحبون الاشكال المستديرة لأنها تعبر عن الصداقة والوئام.

وهم لا يقدرون على العمل بدون هذه الخصائص ويصعب عليهم التفسير للآخرين لماذا هم يتصرفون بهذه الطريقة.

*يجب عليكم كمجموعة التمييز بميزة او علامة معينة تشير الى انكم من هذا الكوكب (مثلا ملابس معينة او طريقة تمشيط شعر او أي علامة أخرى).

فضائيون كوكب دلتا

يعتبر اللطف والانسجام اهم الخصائص في كوكب دلتا. لا يحب أصحاب هذا الكوكب النزاع قطعاً فهم يعتبرونه أرنل وأبغض سلوك. ولذلك لا يوجد كلمة لا في لغتهم، اذ انهم يردون دائماً بالإيجاب ويقولون نعم حتى في حالات عدم رضاهم او موافقتهم. كما انهم يبتسمون للفضائيين الاخرين وان كانوا غير راضيين عن تصرفاتهم. وعندما يشارك أصحاب هذا الكوكب قوماً اخر بالعمل وكلما طلب منهم شريكهم القيام بشيء لا رغبة له بالقيام فيه فإنه يجيبه بلطف ويقولون نعم إلا انهم يجدون دائماً وسيلة او سبب لعدم القيام بمهمتهم. كما يشتهر اهل هذا الكوكب بروحانيتهم وتشبثهم العميق بالدين ولذلك فإنهم ينقطعون عن كل نشاط او عمل كل ثلاث دقائق من اجل الصلاة والعبادة. ويقوم أصحاب هذا الكوكب بتحية الاخرين عن طريق لمس كفة رجل الشخص الاخر بكفة رجلهم. لكنه مرفوض رفضاً قاطعاً عندهم لمس بعضهم البعض غير منطقة كفة الرجل. كما يتميز هذا القوم بقواعدهم الصارمة فيما يتعلق بالمواد واستعمالاتها فلا يستعمل البرستول والكرتون الا الذكور من أصحاب كوكب دلتا بينما هي محرمة على الاناث. اما المسطرات واقلام الرصاص محله على الاناث ولا يمكن استعمالها من طرف الذكور حتى وان كانوا ذكور من كواكب أخرى. اما الغراء فيمكن استعماله من الطرفين. ويشتهر أصحاب هذا الكوكب بتزيين بيوتهم وخلق ديكورات داخلية رائعة. وهم لا يقدرّون على العمل بدون هذه الخصائص ويصعب عليهم التفسير للأخرين لماذا هم يتصرفون بهذه الطريقة.

* يجب عليكم كمجموعة التمييز بميزة او علامة معينة تشير الى انكم من هذا الكوكب (مثلاً ملابس معينة او طريقة تمشيط شعر او أي علامة أخرى).



بيت للتربية اللامنهجية

فعالية وسائل الاعلام



الأهداف:

- ان يفهم الأفراد الأجياليين التأثير الهائل الذي تملكه وسائل الاعلام على ادراكنا للواقع وعلى مجرى الاحداث والتزاكات
- ان يتمرن الأفراد الأجياليين على تحليل المقالات في وسائل الاعلام من اجل اكتساب مهارة التحليل النقدي.



الفئة المستهدفة: 15-18



المدة الزمنية: 90 دقيقة



المواد اللازمة: عدد من الصحف، شاشة تلفزيون (او بث مباشر لمحطات تلفزيون على الحاسوب)، راديو (او بث مباشر للراديو على الحاسوب)، أوراق واقلام.
الاستعدادات قبل بدء الفعالية: أعد أربع محطات داخل الصف وكل محطة تمثل إحدى وسائل الاعلام: الصحف والانترنت والتلفزيون ورايو.



سير الفعالية:

المرحلة الأولى 30 دقيقة

أخبر أفراد المجموعة أننا سنتعلم عن طرق تعامل وسائل الاعلام مع مواضيع معينة يمكننا اختيار الموضوع السياسي حسب الفترة التي نعيشها، فمثلا في بداية سنة 2023 كل الدولة تتحدث عن قانون الإصلاحات القضائية. إذا لم يكن هنالك موضوع مهم بالنسبة لأفراد المجموعة، ممكن نتحدث عن مواضيع سياسية دولية، او يمكننا التعمق عن احدى هذه المواضيع:

- الأحزاب الفلسطينية
- الأحزاب الإسرائيلية
- التنسيق الأمني
- الجدار العازل
- الأسلحة النووية
- معاهدات السلام بين إسرائيل والدول العربية
- المستوطنات بالضفة
- مشروع الشرق الأوسط

قسم المجموعة الى أربع مجموعات متساوية واطلب من كل مجموعة البحث لمدة 20 دقيقة عن نفس الموضوع بمحطة مختلفة:

- محطة الصحف
- محطة التلفزيون
- محطة الراديو
- محطة الانترنت

أشرح لأفراد المجموعة ان عليهم التدوين على ورقه محتويات المواد الإعلامية وعلى الورقة اخرى الاستنتاجات.



بيت للتربية اللامنهجية

المرحلة الثانية: 15 دقيقة

كل مجموعة تشرح ما الذي استنتجته

المرحلة الثالثة: نقاش 30 دقيقة

لتلخيص الفعالية اسأل افراد المجموعات:

- ما أوجه الشبه والاختلاف التي وجدتموها خلال دراسة (الموضوع) في المحطات المختلفة؟
- هل عثرت مجموعتكم خلال دراستها ل(موضوع) على مواد إعلامية تدعم العنصرية والكراهية والخوف؟ ما هي الطرق والأساليب التي استعملتها هذه المحطة لتحقيق ذلك؟
- هل تذكر وسائل أعلام أخرى (في غير محطتكم) حقائق ووجهات نظر تختلف عن الحقائق ووجهات النظر التي كانت بمحطتكم؟
- هل قامت وسائل أعلام أخرى (غير محطتكم) بشرح وتفسير أمور لم تتطرق لها وسائل الاعلام في المحطة التي درستوها؟
- هل هناك حقائق ذكرتها وسائل أعلام تناقض الحقائق التي ذكرتها وسائل اعلام أخرى؟
- كيف تم وصف أطراف النزاع المختلفة من وسيلة الاعلام التي درستوها؟ هل كان هناك صفات تستعملها وسائل الاعلام باستمرار لوصف مجموعة من الأشخاص؟ ما هو تأثير التكرار في استعمال هذه الصفات في نظرك؟
- هل أثر عرض الحقائق والآراء من طرف وسيلة الاعلام عن موقفك ووجهة نظرك تجاه (الموضوع)؟
- لماذا تثير وسائل الاعلام مشاعر الناس فيما يخص موضوع معين؟ ما السبب في نظرك؟
- ما هي أفضل وسيلة للتوصل الى حقيقة الأحداث فيما يخص نزاع (الموضوع)؟
- كيف كانت الفعالية؟
- هل كانت تعلمت أمور جديدة؟
- هل كان من السهل عليك التمييز بين الحقائق والآراء خلال عملية الاستنتاج؟

ملاحظات للمرشد: ان اختيار الموضوع هو أمر بالغ الأهمية بالنسبة لهذه الفعالية. إذ ان التحليل والاستنتاج قد يختلف كثيراً حسب الموضوع الذي تختاره. وان اختيار وسائل الاعلام أيضاً أمر مهم إذ يمكن الاقتصار على وسيلتين او ثلاث حسب ذكر الموضوع بهذه الوسيلة. يجدر بالذكر انه قد يصعب العثور على حقائق حاسمة حول النزاعات الحالية. إلا انه يجب التأكيد لأفراد المجموعة ان هدف النقاش هو ليس معرفة الحقيقة حول النزاع بقدر ما هو تحليل جوانب مختلفة للمواد الإعلامية والاستنتاج منها. وايضاً يجب التنويه ان الحقائق حول النزاعات التاريخية قد تختلف لأنها كثيرة جداً وخاصة عند السؤال "كيف ابتدأت الحرب" او "ماذا كانت أسباب الحرب" ويجب على المرشد ان يهتم ان تكون دراسة المواد مرتبه ومنظمة وان تخدم أهداف هذه الفعالية.

المرحلة الرابعة: 15 دقيقة

هل ما بعد ما تعلمناه وعرفناه اليوم تعتقدون ان وسائل الاعلام هي سلبية ولا فوائد لها؟
اسأل الافراد ما هي فوائد وسائل الاعلام؟
بعض من الأجوبة:

1. رفع مستوى الوعي والثقافة
2. تساعد على نقل وتبادل الثقافات والحضارات بين الشعوب
3. تساهم بتقوية العلاقات الإنسانية وتوطيدها
4. توفير الرفاهية للفرد عن طريق البرامج المسلية
5. الإعلان والترويج
6. توعية الانسان وارشاده
7. عرض مواهب الأشخاص المختلفين
8. تثقيف الأطفال ومساعدتهم على تلقي المعلومات بأسلوب سلس



بيت للتربية الالمنهجية

فعاليات

المرحلة

الابتدائية

أعمال

فعالية الاقنعة

الأهداف:

- توعية الأفراد الأجياليين بالتنوع والمساواة.
- تشجيع الأفراد الأجياليين على رؤية التنوع شيء إيجابي.

الفئة المستهدفة: 9-12

المدة الزمنية: 60 دقيقة

المواد اللازمة: أوراق بريستول صغيرة، مقصات، مناديل مربعة، أقلام ملونة، أدوات تزيين.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى 30 دقائق

اطلب من أفراد المجموعة قص ورقة بريستول صغيرة على شكل قناع وقص دوائر للعينين. بعد الانتهاء من تجهيز الأقنعة اطلب منهم وضع القناع على الوجه ووضع مناديل على الرأس او تغطية الرأس بأي شيء (وشاح او قماش او طاقية). واطلب منهم التجول بالغرفة والنظر الى الاخرين.

اطلب من أفراد المجموعة الجلوس بشكل دائري من اجل النقاش وأسألهم:

- ما هو شعورك عندما نظرت من حولك ورأيت الكل يشبهك؟
- هل أمكنك التمييز من كان خلف الأقنعة؟
- في الواقع هل يبدو جميعاً متشابهون؟

المرحلة الثانية: 20 دقيقة

أطلب من أفراد المجموعة تزيين أقنعتهم ثم اطلب منهم التجول بالغرفة مرتدين أقنعتهم الجديدة. أطلب من الجميع وضع أقنعتهم على الأرض في وسط الدائرة ثم اطلب منهم الجلوس وأسألهم:

- كيف كان شعورك عندما تجولت في الغرفة ونظرت من حولك بالمرّة الثانية؟
- أية أقنعة تمثل الواقع بشكل أفضل؟ الأقنعة بالمرحلة الأولى ام الثانية؟ ما الذي يجعل الأشخاص مختلفين عن بعضهم البعض؟
- هل يمكن تغيير اقنعتنا مع مرور الوقت؟
- اختلافنا عن بعضنا البعض هل هو إيجابي ام سلبي؟
- هل يعامل الناس بعضهم البعض بطريقة مختلفة عندما يكونوا مختلفين؟

تلخيص: 10 دقائق

اسأل افراد المجموعة ما الذي تعلمناه اليوم واطلب من كل فرد التلخيص بكلماته الخاصة.

فعالية السور والخراف

الأهداف:

- ان يفصل ويشرح الأفراد الأجياليين عن طرق مختلفة للتعامل مع الصعوبات
- ان يقارن ويفكر الأفراد الأجياليين هل يوجد طريقه واحدة دائما صحيحة للتعامل مع الصعوبات او طريقة ناجحة او فاشلة للتعامل مع الصعوبات
- ان يصف الأفراد الأجياليين كل الأمور الجيدة بحياتهم ومشكلة واحدة يريدون حلها.

الفئة المستهدفة: 9-12

المدة الزمنية: 60 دقيقة

المواد اللازمة: طباعة ملحق 1 - نسخة لكل مجموعة.

سير الفعالية:

المرحلة الأولى 20 دقائق

- نقسم أفراد المجموعة الى مجموعات (4 او 5 أفراد بكل مجموعة)
- نطلب من كل مجموعة قراءة القصة ومناقشتها.
- أسئلة للمناقشة:
- اشرح بأي طريقة اختار كل خروف حل المشكلة؟
- أي الحلول أعجبتك؟
- لماذا يرمز كل خروف؟
- ما هي الخراف التي أعجبت بها بشكل خاص؟
- أي خروف ازعجك؟ لماذا؟

المرحلة الثانية: 15 دقيقة

- نجمع المجموعات لمجموعة واحدة لمناقشة الاستنتاجات من القصة.
- نسأل أفراد المجموعة:
- كيف تشعر عندما تكون لديك مشكلة (أحاسيس جسدية، أفكار، إلخ)؟
- كيف يرتبط مثل الخروف بالطريقة التي نتعامل بها مع الصعوبات في حياتنا؟ (يمكننا مشاركة وتقبل المساعدة من الآخرين، ويمكننا التخلي وإلغاء عن أنفسنا)
- أي خروف تعتقد أنه تصرف بشكل سليم ولماذا؟ وهل هناك سلوك السليم؟
- هل يمكنك إعطاء أمثلة على المشاكل التي واجهتها في الماضي وكيف تعاملت معها؟ وماذا تعلمت من الطريقة التي تعاملت بها مع المشاكل؟

المرحلة الثالثة: 20 دقيقة

- نشج لأفراد المجموعة أحياناً تشغلنا مشكلة معينة وتجعلنا نركز عليها وننسى كل الأشياء الجيدة في الحياة. الآن سنقوم بتمرين سيساعدنا على اكتساب منظور حول مشكلة معينة ونفكر أيضاً في طريقة لحلها.
- نقوم بتوزيع الأوراق والاقلام على أفراد المجموعة:



بيت للتربية اللامنهجية

نطلب من أفراد المجموعة كتابة رسالة لأنفسهم، اشرحوا أن الرسالة مخصصة لك فقط ولن تكون هناك مشاركة على الإطلاق.
في النصف الأول من الرسالة، اكتب شكرًا على الأشياء الجيدة التي تمتلكها.
في الجزء الثاني سوف تصف المشكلة / التحدي / الصعوبة والطريقة التي ترغب في حلها، أو كيف ستبدو حياتك بعد حل المشكلة.

للمرشد: مهم ان نشرح لأفراد المجموعة ان الانسان معقد والحياة معقدة، لا توجد طريقه واحدة صحيحة، يجب علينا التفكير واتخاذ القرار بالحالات المختلفة.
في مرحلة الأمثلة: أعطوا مثال شخصي من اجل تحفيز أفراد المجموعة.

تلخيص: 5 دقائق

لتلخيص الفعالية:

- هل تعتقدون انه يوجد طريقة ناجحة للتعامل مع المشاكل؟
- هل تعتقدون انه يوجد طريقة جيدة دائما للتعامل مع المشاكل؟

أجيال

ملحق 1 قصة السياج والخرفان ورجل لديه مشكلة

كان يا ما كان، كان هنالك رجل وكانت لديه مشكلة كبيرة. لأنه كان يعمل طوال اليوم وكان يفكر فيها طوال الليل. فكر كثيرًا لدرجة أنه لم يستطع النوم، كان يعلم أن أفضل طريقة لتغفو - هو عد الخراف. على الرغم من أنه لم يجرب بعد هذه الطريقة، إلا ان عدم قدرته على النوم دفعته لتجربتها. في البداية تجولت الأغنام في أرجاء الغرفة بدون أي اتجاه أو هدف، وكان من الصعب جدا عددهم. لذلك قرر أن يضع فيها سياجًا في منتصف الغرفة، وحسابهم فقط أثناء مرورهم به. دعاهم لعبور السياج بأدب شديد، رغم أنه في الواقع لم يكن لديهم خيار آخر. الآن كانت لدى الخراف مشكلة أيضًا وهي عبور السياج فبدأوا في عبوره. واحد ورا الآخر، على الرغم من كل الخراف بدأوا متشابهون بقي السور على نفس حاله وكل خروف مر به بطريقة مختلفة الخروف الأول قفز من فوق السياج، كما تفعل كل الخراف. الخروف الثاني بسبب اليأس أو لأنه اعتقد انه قوي بما فيه الكفاية ركض ثم صدم رأسه في السياج. وأخرى فضلت عدم ملاحظة ان هناك مشكله ما وأن هناك مشكلة السياج. كان هناك اثنان، صغيرين، صعدا فوق بعضهما البعض وساعد كل منهما الآخر على المرور. وأخرى جمعت كل الخراف التي لم تستطع المرور وصعدت فوقهم ومرت من فوق السياج كان هناك خروف حاول الحساب... ومن استسلم ولم يفهم إطلاقا - لماذا علينا العبور!؟ وخروف آخر حاول إقناع البقية أن السور ليس ضروريا إطلاقا. ثم جاء خروف صغير مدلل. طأطأ رأسه قليلاً ومر من تحت السياج كان هناك خروف اخر تخلى عن صوفه وبذلك كان يمكن أن يمر بسهولة من السياج (كانت يأمل ألا يكون الجو باردًا على الجانب الآخر) الخروف التالي - بدلاً من عبور السياج -حاول دفع السياج إلى أقصى حد ممكن. خروف اخر توقف، رجع خطوة واحدة إلى الوراء واكتشف ... أنه في بعض الأحيان توجد طريقة بسيطة وهي الالتفاف حول السياج وعدم عبوره بعد فترة سئمت الخراف من الانتظار، وتحركوا جميعًا معًا وداسوا على السياج وحطموه....

اهتم الرجل جداً بهذه الخراف

وظل يفكر فيهم طوال الليل:

أي الخروف هو الأذكى والأكثر كفاءة

وما هو الجيد في كل واحد؟ ومن السيء؟ ولماذا؟ ثم نام!

لأن هناك العديد من الطرق ... أتمنى أن نجد طريقة للتغلب على كل جدار في حياتنا بالطريقة التي تناسبنا ...

فعالية لناس وناس

الأهداف:

- ان يجرب الأفراد الأجياليين ان يتم معاملتهم بشكل غير متساوي
- ان يناقش الأفراد الأجياليين ان التنقل هو أسهل لبعض الناس من البعض الاخر.

الفئة المستهدفة: 9-12

المدة الزمنية: 60 دقيقة

المواد اللازمة: أوراق الشدة، غراء، أوراق، طاولات، مشروبات، تسالي.

للمرشد: قبل بدء الفعالية حضر باب وهي بالغرفة عن طريق وضع طاولتين او كرسيين مع فراغ بينهما في الجهة الأخرى للباب ضع طاولة عليها المشروبات والتسالي.

حضر أوراق الشدة وأخرج منها كل بطاقة لا يوجد عليها رقم (أخرج منها الجوكر والملك والملكة والأمير والاحرف)

سير الفعالية:

المرحلة الأولى: 5 دقائق

وزع على أفراد المجموعة الغراء مع بطاقات شدة عليها أرقام بشكل عشوائي وبشكل مقلوب وأطلب منهم عدم رؤية الرقم المكتوب على بطاقتهم (ابقائها مقلوبة) وأطلب من كل فرد تزيق البطاقة على جبينه (أي يمكن لجميع رؤية البطاقة ما عداه).

المرحلة الثانية: 15 دقيقة

اقرأ لأفراد المجموعة: الليلة سيكون حفل رائع وممتع وسيكون مرة في هذا العمر وسيتم تنظيمه ببلدتك. وسيرغب الجميع بحضور هذا الحفل. سيكون هناك المأكولات والمشروبات والموسيقى والكثير من الأشخاص الرائعين. كلكم استعدادتم وستحضرزون هذا الحفل.

اشرح للأفراد أن الشرط لحضور هذا الحفل هو انه عليك التجول بالحفلة ومعاملة الأشخاص حسب رقمهم على البطاقة. كلما زاد الرقم كلما زاد تميز الشخص وزادت الحاجة لمعاملته بلطف. يجب عليكم معرفة ان رقم 2 اقل من رقم 3 وكلما ازداد الرقم اقترب من 10 كلما يجب معاملة الشخص بطريقه راقية أكثر. حتى وان كان هذا الشخص مصدوم او متفاجئ او سعيد يمنع منعاً باتاً أخباره أي رقم يحمل. أخبرهم ان لديهم 10 دقائق للتجول والتحدث والاكل والشرب.

المرحلة الثالثة: 20 دقيقة

في هذه المرحلة أخبر الجميع انه يوجد اجتماع داخل الحفلة. يقوم المرشد بحراسة الباب (الباب هو الطاولات التي تم اعدادها مسبقاً). أخبرهم أنك كحارس يجب عليك فحص بطاقات المشتركين بعناية وانه ليس الكل يمكنه الدخول للاجتماع.

الأشخاص الذين يحملون الأرقام 1 يمنعون من الدخول، أصحاب الأرقام 2 و 3 تتم مسألتهم بشكل صارم عن سبب تواجدهم بالحفلة وعدة أسئلة مثل من اين هم ومن هم أهلهم.

الأرقام 4 و 5 يتم سؤالهم وهل تمت دعوتهم للحفل وللاجتماع.

الأرقام 6 الى 10 يدخلون بدون أسئلة.

المشتركين الذين يدخلون للاجتماع يمكنهم التحدث بينهم.



بيت للتربية اللامنهجية

بعدها اطلب منهم التحدث داخل الاجتماع بين بعضهم البعض لمدة 5 دقائق عن أي مواضيع يريدونها.

المرحلة الرابعة: 10 دقائق

بعد الانتهاء من مرحلة الاجتماع اطلب منهم الوقوف في صف حسب ارقامهم التي يعقدونها بسبب المعاملة التي تلقوها بالفعاليات السابقة مثلا كل ارقام 1 يقفون بجانب بعضهم وبعدها رقم 2 وهكذا. بعدها وقوفهم كلهم بالصف يمكنهم النظر الى بطاقتهم.

تلخيص: 10 دقائق

لتلخيص الفعالية اسأل أفراد المجموعة:

- هل شعرت بمعاملة جيدة من الأشخاص بالحفلة ومن حارس الباب؟ لماذا عاملوك او لم يعاملوك بلطف؟
- كيف شعرت بالحفلة وانت لا تتلقى نفس المعاملة بلطف لصاحب الرقم 10؟
- كيف ترتبط هذه الفعالية بتعامل الناس مع بعضهم البعض بالمجتمع؟

أجبال



بيت للتربية اللامنهجية

فعالية قصة الارانب

الأهداف:



- سيتناقش الافراد الأجياليين عن التحيز تجاه اشخاص معينين.

الفئة المستهدفة: 9-12



المدة الزمنية: 60 دقيقة



المواد اللازمة: أقلام ملونة وأوراق.



سير الفعالية:



المرحلة لأولى 5 دقائق

اقرأ لأفراد المجموعة قصة بندق وبلوز من ملحق 1.

المرحلة الثانية: 25 دقيقة

بعد الانتهاء من القصة أطلب منهم التقسم الى مجموعات مكونة من 4 أفراد حسب اختيارهم.

اسأل المجموعات:

- ما هو رأي بندق الآن؟ كيف سيشعر إذا التقى بلوز مرة أخرى؟ كيف سيكون شكل اللقاء؟ كيف سيشعرون؟
 - ماذا تعتقد انهم سيفعلون باليوم التالي؟ كيف تعتقد ان عائلاتهم ستتفاعل مع هذا؟
 - كيف ستنتهي القصة؟
- أطلب من كل مجموعة ان تقرر كيف ستنتهي القصة يمكن كتابة القصة او رسمها. (10 دقائق)

المرحلة الثالثة: 10 دقيقة

كل مجموعة ستعرض النهاية التي كتبتها امام باقي المجموعات.

المرحلة الرابعة: 20 دقيقة

تلخيص لكل المجموعات، اطلب منهم الجلوس بشكل دائري ثم اسألهم:

- أي نهاية قصة من بين كل المجموعات أعجبتك أكثر؟
- هل كانت أغلب النهايات ايجابية ام سلبية؟ لماذا اخترتم نهاية ايجابية او سلبية؟
- هل تعتقد ان النهايات واقعية؟
- هل سبق لكم ان تعرضتم لمثل هذه المواقف حيث علق اشخاص اخرون على اصدقاؤكم؟ كيف كانت ردة فعلكم؟
- لماذا تعتقد ان لديهم هذه التحيزات؟
- ما الذي يمكنك فعله لتظهر للأخرين ان اصدقاؤك ليسوا كما يعتقدون؟
- كيف نتغلب على تحيزنا؟



ملحق 1 قصة بندق ولوز

كان يا ما كان كانت هناك عائلة من الارانب البنية تعيش في غابة خضراء بعيدة. ذات صباح خرج الابن الأصغر "بندق" الى الغابة في نزهة على الاقدام بعيداً عن المكان الذي تعيش فيه عائلته. كان دائماً يبحث عن أوراق الشجر الطازجة واللذيذة التي يمكن تناولها. بالقرب من شجرة بلوط قديمة وجد أروع حقل عشب وبدأ بالأكل على الفور مستمتعاً بالشمس والزهور الصغيرة بعد المطر. خلال أكله سمع صوتاً من خلفه فوراً امتدت اذيني بندق الصغيرتين الطويلتين خوفاً من ان يكون حيواناً مفترساً.

المثير للدهشة ان مخلوقاً صغيراً رمادياً يشبه تماماً ظهر من خلف الشجرة، وكان هذه المخلوق اذنيه وذيله أقصر من اذيني وذيل بندق.

قال بندق: مرحباً من أنت؟

أجاب المخلوق انا ارنب واسمي لوز

قال بندق: ارنب؟

قال لوز: نعم ارنب ومن أنت؟

قال بندق: انا ارنب واسمي بندق

لعب الاثنتين ساعات طويلة وسرد كل منهما قصصاً للأخر ووجدا انهما متشابهان الى حد كبير، كانت لغتهم متشابهة وكان طعامهم المفضل متشابه.

عاد بندق للبيت سعيداً ودخل جحره الصغير ليخبر أخوته عن صديقة الجديد ارنب.

صُدم أخوته لسماع ذلك، واجابوه انت ارنب محترم من سلالة عريقة وتحديثت الى ارنب رمادي مثير للشفقة.

ان هذه السلالة شريرين ومخادعون يدمرون كل قطعة أرض يطأونها.

قال بندق: لكن لوز ارنب لطيف للغاية!

قال اخوه: انت بريء جداً لا تدعه يخدعك انه مجرد قناع. بمجرد ان يستطيع سيأكل كل طعامك. انا امل انه لم يتبعك للبيت.

في منزل لوز كان النقاش محتدماً فقال أبو لوز بغضب: ارنب بني؟ انهم الحيوانات الأكثر قذارة وخداعاً في الغابة كلها. كيف يمكن لأرنب

مثقّف مثلك ان ينخدع بتلك السهولة؟

قال لوز: لكن بندق ارنب لطيف جداً وليس قذراً!!

قال ابوه: لا تجرأ على مقابلتة مرة أخرى!

أحيال