



متساويين ام مختلفين ؟



الأهداف:

- ان يتناقش الأفراد الأجياليون بمفهوم المساواة وعدم المساواة
- ان يتناقش الأفراد الأجياليون بالعدالة بتلقي فرص متساوية



الفئة المستهدفة:

12-15



المدة الزمنية:

60 دقيقة



المواد اللازمة:

1. طباعة ملحق 1
2. مقصات وصمغ

المرحلة الاولى: 20 دقيقة 

للمركز : شاهد الفيديو لأخذ فكرة عن الفعالية بهذه المرحلة:

<https://www.youtube.com/watch?v=VpoBX-pBoss&t=2s>

في هذه الفعالية يمكن ان تكون حساسيه للافراد بسبب الوضع المادي لعائلتهم (اذا كانوا افراد مجموعتك لا تمنع بلعب لعبه كهذه فيمكنك تمريرها , واذا احسست انها غير مناسبة لبعض الافراد يمكن ان تطلب متطوعين او ثلاث وتقرأ لهم جملتين من الجمل وترى ان كان يناسبهم ان يلعبو لعبه كهذه وتمرر الفعالية فقط لمن وافق على لعبها امام الجميع).

اخرجو للساحة قرب فرعكم واطلب من جميع الافراد الوقوف بصف واحد جنب بعضهم البعض (اذا لم يكن هنالك ساحة يمكنك القيام بالفعالية داخل الغرفة).

اقرا عليهم الاسئلة وقل لهم اذا كان الجواب نعم فليقدمو خطوه للامام واذا كان الجواب لا فليبقو مكانهم

1. اذا تعلمت دروس خاصة عن طريق مدرس خاص.
2. اذا لن تدفع فاتورة الهاتف والانترنت
3. اذا لن تساعد اهلك ماديا
4. اذا انت لست قلق كيف ستأكل وجبتك التالية
5. اذا تحمل هاتف ذكي
6. اذا سافرت خارج البلاد على الاقل مره واحده
7. اذا لديك حذاء من شركة رياضية معروفه
8. اذا تأخذ مصروف اسبوعي من اهلك
9. اذا لديك ملابس تكفي لأن تلبس كل يوم لمدة اسبوع ملابس جديدة.
10. اذا لديك حاسوب او حاسوب محمول.

بعدها اطلب منهم النظر حولهم , سترون انكم متوافقون جداً , اشرح لهم ان كل جملة قلتها لا علاقه لهم بها بل هي بسبب الظروف التي يعيشونها فبضع افراد منا اخذو فرصة افضل من غيرهم بسبب الظروف المحيطة بهم لا بسببهم.

اسال افراد المجموعة:

- بماذا تتعلق هذه اللعبة؟ (الجواب: الماديات الغير متعلقة بالشخص نفسه)
- هل تعتقد أن من المنطق أن يولد بعض الناس في واقع داعم ومستقر مالياً وهناك من يولد في واقع لا يسمح بالحاجات الأساسية؟
- كم هو من السهل تغيير الواقع والتقدم من الناحية الاقتصادية الاجتماعية لشخص انولد ببيئة فقيرة؟

المرحلة الثانية: 30 دقيقة

نقسم الافراد المجموعة الى مجموعات صغيرة(4-5 افراد في كل مجموعة)
كل مجموعة ستناقش قصة شخصية أو قصة عن شخص يعرفونه فيما عدم المساواة لمدة 5 دقائق.
إذا لم لا يوجد لديهم قصة ، فهناك قصتان يمكن مناقشتهما(ملحق 1).

مناقشة:

- ماذا كان في القصص التي ذكرت؟
- ما هو المشترك؟
- ما هي النزاعات (معضلات) التي في هذه القصص؟
- هل أنت على علم بحالات عدم المساواة في مجتمعك؟
- كيف تريد حل هذه النزاعات (معضلات)؟



المرحلة الثالثة: 10 دقائق

اسأل افراد المجموعة :

• ماذا تعني المساواة؟ هل ان نأخذ الموارد ونوزعها بطريقة متساوية؟ أم ينبغي إعطاء المحتاجين المزيد من الموارد من

اجل الوصول للنجاح؟

. اعرض الصورة في الملحق رقم 2

• أي نوع من المساواة أفضل؟





ملحق 1



قصه رقم 1 :

تلقت مدرسة " ابن خلدون " تبرع بقيمة 10,000 شيكل. كانت إدارة المدرسة تناقش كيفية توزيع الأموال.

تم تقديم عدة اقتراحات:

أ. بالمال سيشترون ألعاباً لكل صف بالتساوي.

ب. سيتم منح المال لفريق كرة السلة المدرسي لشراء معدات التدريب.

ج. سيتم منح المال لاثنين من الطلاب الذين يحتاجون إلى شراء كتب مدرسية وتمويل الرحلة السنوية.

- إذا كنت في مكان إدارة المدرسة، فماذا ستقرر ولماذا؟

قصه رقم 2 :

مدرسة ابن سينا اشترت جهازي كمبيوتر جديدين. تم وضع أحد أجهزة الكمبيوتر في صف للطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في الصف الخامس. تشترك الصفوف الثلاث الأخرى في الطبقة على كمبيوتر واحد. اشتكى الطلاب من الصفوف الثلاثة من التوزيع غير العادل وطلبوا من الإدارة السماح لهم باستخدام أجهزة الكمبيوتر بطريقة متساوية. ردت إدارة المدرسة بأن الكمبيوتر سيساعد الطلاب الذين يعانون من صعوبات التعلم في المجالات التي يكون فيها الأمر أسهل على الآخرين ، مثل القراءة والكتابة. سيقوم الكمبيوتر بتزويدهم ونقلهم إلى المستوى المطلوب في الصف الخامس.

إذا كنت مكان الطلاب من الصفوف الأخرى كيف ستكون ردة فعلك ؟

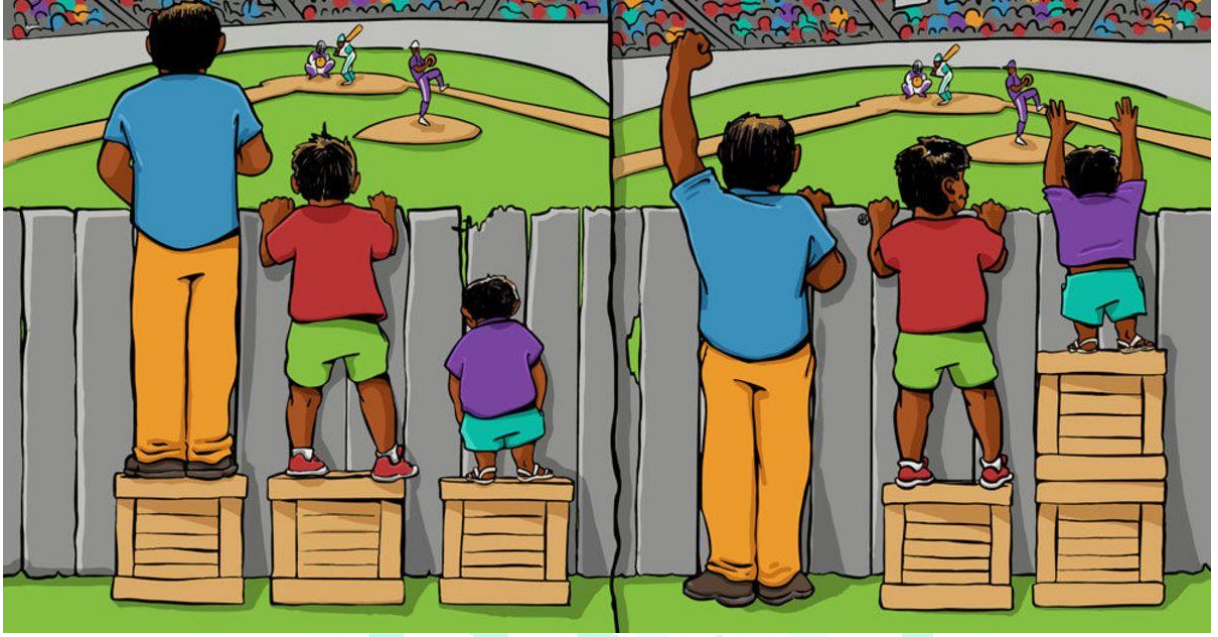
قصه رقم 3 :

في مدرسة خاصة ببلدة معينة يتم قبول 60 طالب كل سنة لصف العاشر، هذه المدرسة معروفة بتحصيلها العلمي العالي للطلاب . وايضاً ان قسطها التعليمي عالي جداً. وصل ثلاث طلبات للمدرسة لطلاب لم يكن لديهم المال الكافي للتسجيل لكن تحصيلهم التعليمي عالي جداً.

اللجنة المسؤولة عن تلقي الطلبات موافقه على قبولهم بالرغم من عدم الدفع ولكن ادارته ترفض ذلك بحجة ان المدرسه هي مدرسة خاصة ولا يمكنهم قبول ما لا يملك المال لدفع القسط التعليمي.

إذا كنت مكان اللجنة ما الذي سوف تفعله ؟

ملحق رقم 2



أجيال